

Publicaciones

Alba Nalleli García Agüero

Libros:

García Agüero Alba N. (2021). *La identidad mexicana en libros escolares y narrativas: Un enfoque crítico y sociocognitivo*. Berlin/Boston: De Gruyter.

Edición:

Bürki, Y. & García Agüero, A. (eds.) (2019). *Discurso & Sociedad*, Vol. 13, Número Extraordinario 4. Dedicado a: *Estudios Críticos del Discurso y cognición*.

García Agüero, A. N; Jerez Zambrana, A. & Pascal, C. (coords.) (2014). *Formando y deformando imaginarios*, e-CRIT Langues, Littératures, Images.

Artículos:

García Agüero, A. & Maldonado, R. (2019). La patria mexicana. Un modelo de nación metaforizado en Libros de Texto Gratuitos (1960), *Discurso & Sociedad*, 2019 13(4):742-764.

García Agüero, Alba Nalleli (2019). El silencio como discriminación discursiva de lo indígena: Análisis socio-cognitivo de libros escolares mexicanos. En F. Sullet-Nylander, M. Bernal, C. Premat & M. Roitman (eds.). *Political Discourses at the Extremes. Expressions of Populism in Romance-Speaking Countries*. Stockholm Studies in Romance Languages, (pp. 201–222) Stockholm: Stockholm University Press, DOI:<https://doi.org/10.16993/bax.j>. License: CC-BY

García Agüero, Alba Nalleli (2019). Prototipicidad, periferia y categorización: El mestizo y el indígena en libros escolares mexicanos. En J. Bobineau, J. Goldmann, S. Goldsmitt, R. Hesselbach G. Lambrecht (eds.), *Zentrum und Peripherie*. Beiträge zum 32. Forum Junge Romanistik, (pp. 67-86). München: Akademische Verlagsgemeinschaft.

García Agüero, Alba Nalleli (2016). Ándale pues: cortesía y partículas discursivas de la variedad mexicana. La importancia de su enseñanza en ELE. En M.L. Trejo Sirvent, / H.C. Pérez y Pérez (coords.), *Didáctica de lenguas. Nuevos entornos y configuraciones*, (pp. 135-147). Pontevedra, España: El Taller del Poeta.

García Agüero, Alba Nalleli (2016). Ideología y relaciones socio-espaciales: la conceptualización de los modelos cognitivos MADRE y PADRE en libros escolares mexicanos, *Boletín Hispánico Helvético. Historia, teoría(s), prácticas culturales*, volumen 28, pp. 175-200.

García Agüero, Alba Nalleli (2016). Marcadores discursivos indicadores de cortesía de la variedad mexicana. Un enfoque pluricéntrico para su enseñanza en ELE, *E-JournALL, EuroAmerican Journal of Applied Linguistics and Languages*, 3(1), 23-42.

García Agüero, Alba Nalleli (2014). La formación de la identidad nacional mexicana a través del discurso cívico-patriótico expuesto en *Mi libro de primer año*. En: García Agüero, A. N; Jerez Zambrana & Pascal, C. (coords.), *Formando y deformando imaginarios. Representaciones identitarias en el ámbito hispánico*, e-CRIT Langues, Littératures, Images.

<http://e-crit3224.univ-fcomte.fr/pages/fr/menu2139/table-des-matieres-n-6-17702.html>

Reseñas:

De los Heros, Susana; Niño-Murcia, Mercedes (2012): *Fundamentos y modelos del estudio pragmático y sociopragmático del español*. Washington: Georgetown University Press. Infoling 4.27 <http://infoling.org/informacion/Review194.html>

Otros: (Manuales de lengua)

García Agüero, Alba (2013): *Repaso de gramática 1 y 2*. Universidad de Berna.

Comunicaciones:

2018 “Conceptualización de la identidad mexicana en libros escolares y narrativas: un enfoque crítico y sociocognitivo”, Workshop “Héroes y pueblos”, SSLAS, Universität Bern (14-15.12.18).

2018 “Ideological mobility in Mexican schoolbooks: from the metaphoric-idealized vision of *Homeland* to the universalist conception of *Nation*”, Dynamics of (im)mobility and discursive practices in the 21st century Universität Bern (08-09.11.18).

2018 “Conceptualizing Mexican identity in schoolbooks and narratives: a critical socio-cognitive approach” Days of Swiss Linguistics, Universität Bern (12.10.18).

2018 “Posicionamiento identitario frente a modelos idealizados de ‘mexicanidad’ en libros escolares: un estudio de caso”, 1er Congreso Internacional de Lenguas, Lingüística y Traducción. Ciudad de México, ENALLT (01-03.08.18).

2017 “Conceptualización de la identidad mexicana en libros escolares y narrativas: un enfoque crítico y sociocognitivo”, Coloquio de Invierno 2017. Programa de Maestría y Doctorado en Lingüística Unidad de Posgrado. Ciudad de México, UNAM (07-08.12.17).

2016 “El silencio como discriminación discursiva de lo indígena: Análisis socio-cognitivo de libros escolares mexicanos”, Workshop: *Political Discourse and the Extremes in the Romance Speaking Countries: Linguistics and Social Science perspectives*, Stockholm University (20-21.10.16).

2016 “Prototipicidad, periferia y categorización social. El mestizo y el indígena en libros escolares mexicanos”, *Zentrum und Peripherie*, Forum Junge Romanistik 2016. Universität Würzburg (16-19.03.16).

- 2015 “Operaciones de conceptualización: reflejo de ideologías. El modelo de familia mexicana construido a través de imágenes y texto en libros escolares”. *El impacto de las nuevas tecnologías sobre los procesos de lectura y escritura. Espacialización y fragmentación en la literatura hispánica*. Universidad de Berna (27-28.11.15).
- 2013 “La formación de la identidad nacional mexicana a través del discurso cívico-patriótico expuesto en *Mi libro de primer año*”. *Formando y deformando imaginarios. Representaciones identitarias en el ámbito hispánico*. Université de Franche-Comté (29-30.12.13). Besançon, Francia.

Proyectos Científicos:

- 2013 Manuscrito Digital de Juan Goytisolo
<http://goytisolo.unibe.ch/index.html>

Estancias de investigación:

- Ene-Jun. 2017 Italian Department, Georgetown University, Washington D.C.
- Jul-Dic. 2017 Programa de Maestría y Doctorado en Lingüística Unidad de Posgrado. UNAM, México.