

La variación lingüística y los objetivos de la enseñanza del español: Un acercamiento crítico

Jennifer Leeman
George Mason University

Miércoles,
07.11.2018
14.15 – 15.45
UniTobler
F013

En los últimos años varios factores han provocado un creciente interés en la variación lingüística en la enseñanza del español en Estados Unidos, donde históricamente predominaba la *norma culta* española. La razón más notable tal vez sea el aumento de latinxs e hispanohablantes en las aulas, y en la sociedad en general, lo cual hace que las diversas variedades latinoamericanas sean las que los estudiantes norteamericanos tengan más probabilidad de conocer o encontrar. Otros factores incluyen un cambio de enfoque en los estudios universitarios en general, donde la literatura europea y la formación clásica han cedido espacio a la preparación vocacional, y el auge de la sociolingüística, la cual ha llamado la atención sobre la variación no solo geográfica sino también social.

En esta charla, presento las propuestas pedagógicas más comunes y las analizo en cuanto no solo a su conceptualización de la variación lingüística, sino también de los objetivos de la educación en general y del estudio de las lenguas en particular. Para ello, adopto un acercamiento pedagógico crítico, el que sostiene que la enseñanza debe incluir un análisis de la relación entre conocimiento y poder, y debe promover la justicia social. Termino proponiendo un modelo para la enseñanza del español que promueve la conciencia crítica de los estudiantes (como segunda lengua y como lengua de herencia) sobre los aspectos sociopolíticos del lenguaje y los prepara para cuestionar las jerarquías lingüísticas dominantes.

